

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Просвет  
структурное подразделение «Детский сад «Росинка»  
муниципального района Волжский Самарской области



Утверждено:  
Руководитель  
СП «Детский сад «Росинка»  
ГБОУ СОШ пос. Просвет  
Дворякина В.В.

Рабочая программа учителя-дефектолога  
для работы с детьми старшего дошкольного возраста  
с задержкой психического развития  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы пос. Просвет  
структурного подразделения «Детский сад «Росинка»  
на 2023 – 2024 уч. год

Учитель-дефектолог Губаренко Ю.А.

Принята  
решением педагогического совета  
СП «Детский сад «Росинка»  
протокол №1  
от «01» сентября 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития группы детского сада компенсирующего вида. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

### **Характеристика контингента воспитанников с ЗПР**

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

### **Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.**

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков.

#### **Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

#### **Общие дидактические принципы**

Принцип научности.

Принцип связи теории с практикой..

Принцип активности и сознательности в обучении..

Принцип доступности.

Принцип последовательности и систематичности.

Принцип прочности усвоения знаний.

Принцип наглядности.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

### **Специальные принципы**

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Этиопатогенетический принцип.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Принцип ранней педагогической помощи.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия.

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования..

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

## **Формы организации коррекционной работы**

### **График организации образовательного процесса**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
1-30 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение диагностической документации, разработка программ индивидуального развития на каждого ребенка
1 октября – 15 мая	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 20-25 минут. Спустя один месяц дети объединяются в подгруппы из двух-четырёх человек, а время занятий увеличивается до 25-30 минут.

### **Условия реализации рабочей программы**

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения

осуществляется в тесном взаимодействии с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы дошкольного учреждения;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Обследование каждого ребенка проводится индивидуально учителем-дефектологом, педагогом - психологом, учителем-логопедом, воспитателем.

Учитель-дефектолог определяет уровень актуальной и ближайшей зоны развития ребенка, причины и механизмы трудностей в обучении.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) познавательной и эмоционально-волевой сферы, готовности к школьному обучению, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Диагностический этап проводится с целью обеспечения своевременного комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательного учреждения, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Психолого-педагогический мониторинг по выявлению особенностей психического и речевого развития воспитанников осуществляется в несколько этапов:

Этапы коррекционной работы с детьми

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Ноябрь-декабрь - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- Январь - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- Февраль-май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- Май - контрольное диагностическое обследование детей.
- Июнь - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Диагностический этап включает в себя следующие направления:

- индивидуальное сопровождение ребенка;
- данные психолого-педагогического обследования;
- заключение по результатам обследования.

Содержательная часть мониторинга представлена:

1) Индивидуальной картой психолого-педагогического обследования ребенка.

Индивидуальное сопровождение ребенка. Проводится учителем-дефектологом.

Сбор: анкетные данные, данные медицинского обследования, заключение ПМПК при поступлении, анамнестические сведения о развитии ребенка.

Данные психолого-педагогического обследования. Проводится учителем-дефектологом.

Цель: Всестороннее изучение особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями развития:

Задачи:

1. Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВР доступными методами.
2. Выявление динамики развития детей.
3. Определение уровня овладения программным материалом.
4. Определение стратегии обучения и коррекции развития детей.
5. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

12

Методы обследования:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Эксперимент.
4. Анализ детской продукции.

Содержание:

1. Разговорно-описательная беседа.

2. Обследование моторной сферы.

Общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания, графические навыки.

3. Обследование познавательного развития.

4. Исследование восприятия цвета.

5. Исследование восприятия формы.

6. Исследование восприятия величины.

7. Целостное восприятие.

8. Исследование пространственного восприятия.

9. Исследование временного восприятия.

10. Исследование памяти.

11. Исследование внимания.

13

12. Исследование мышления.

13. Исследование конструктивных навыков.

14. Обследование элементарных математических представлений.

15. Наблюдения: эмоционально-волевой сферы, познавательной

16. активности в обучении.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- Основные направления работы по развитию речи дошкольников:
  - развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
  - воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и

различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

□ формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

□ развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи.

□ формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

□ развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

### Годовое тематическое планирование подгрупповой работы с детьми 5-7 лет с ЗПР

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Конструирование
Сентябрь	Диагностика		
Октябрь	1 неделя «Хлеб. Продукты питания»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг. Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Выкладывание фигурок из счетных палочек
	2 неделя «Осень. Деревья. Кустарники»	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	Выкладывание фигурок из счетных палочек
	3 неделя «Птицы. Виды птиц»	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Ворота (строительный материал)
	4 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье»	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».	Башенка (строительный материал)
Ноябрь	1 неделя «Дикие животные и их детеныши»	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	(выкладывание по наглядному образцу из счетных палочек)
	2 неделя «Домашние животные и их детеныши»	Счёт в прямом (до 3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.	Альбом (конструирование из бумаги)

	3 неделя «Животные жарких и холодных стран»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Понятия «один», «много», «мало», «несколько»	Пазловая мозаика
	4 неделя «Семья»	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».	Геометрическая мозаика
	5 неделя «Мир морей и океанов»	Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Разрезные картинки

декабрь	1 неделя «Дом. Мебель. Электроприборы»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»	Геометрические фигуры (выкладывание из счетных палочек)
	2 неделя «Зима. Зимние забавы»	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Пазловая мозаика
	3 неделя «В гостях у сказки»	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	Изготовление гирлянд на новогоднюю елку (из бумаги)
	4 неделя «Новый год»	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групппредметов.	Елочка (из бумаги)
Январь			
	3 неделя «Профессии. Инструменты. Почта»	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	(конструктор-лего)
	4 неделя «Транспорт»	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Лесные гости (геометрическая мозаика)

Февраль	1 неделя «Русское народное творчество»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	Корзиночка (из бумаги)
	2 неделя «Посуда»	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность.	(пазловая мозаика)
	3 неделя «23 февраля»	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Зайчик», «Медведь» (из бумаги)
	4 неделя «Календарь времена года»	Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества	Город (из строительного материала)

Март	1 неделя «8 Марта»	Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат	Открытка маме (из бумаги и картона)
	2 неделя «Весна»	Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества	Герои любимых сказок (разрезные картинки)
	3 неделя - «Природные явления и объекты»	Числовой ряд до 9. Повторение.	Веселый человечек (из счетных палочек)
	4 неделя «ОБЖ»	Образование числа 10. Повторение.	Геометрическая мозаика

Апрель	1 неделя «ПДД»	Соотнесение числа и количества. Повторение..	Грач (из бумаги)
	2 неделя «Космос»	Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение.	Герои любимых сказок (разрезные картинки)
	3 неделя «Книги. Виды книг»	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	Пазловая мозаика
Май	1. неделя «Планета. Земля. Родина»	Повторение состава чисел 2и 3. Повторение.	
	2 неделя «ВОВ»	Повторение состава числа 4. Повторение.	(конструктор)

**Перспективное планирование лексического материала  
для детей с ЗПР**

<b>Лексические темы</b>	<b>Задачи</b>
Фрукты.	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».
Овощи.	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.
Деревья и кустарники.	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
Осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках.
Осень	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени.

«Фрукты»	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».
Семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
Мой дом Мебель.	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.
Мой город	Сформировать представление о достопримечательностях родного города.

транспорт	Сформировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих водном транспорте
Зима	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры
Зимующие птицы	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
Зимние забавы детей. Новый год	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Закрепить представление о Новом годе.
Домашние животные Домашние птицы	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать представление о домашних птицах.
Дикие животные	Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
Животные жарких стран »	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
«Животные Севера»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
Мир морей и океанов».	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
День защитника Отечества	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник)
«Профессии»	Сформировать представление о профессиях

Международны й женский день	Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
посуда.	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде
«Продукты»	

Весна	Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
Одежда Обувь	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.
«Космос»	Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: вверху, внизу, слева, справа, в середине.
Возвращение перелетных птиц	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).
«Дикие животные весной»	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
Насекомые	Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
День Победы	Обобщить знания о «Дне Победы».

**В результате коррекционно–образовательной работы к концу учебного года дети должны уметь:**

Формирование элементарных математических представлений

*1. Дети с ЗПР 5-6 лет:*

- Считать до 5, уметь ответить на вопросы: «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах; сравнивать два предмета по величине на основе их приложения или наложения; различать и называть геометрические фигуры; определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении; определять времена года;
- Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего окружения;

*2. Дети с ЗПР 6-7 лет:*

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги;
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать

геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.

### Конструирование

#### 1. Дети с ЗПП 5-6 лет:

- Различать конструкторы разного вида и назначения;
- Создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- Называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- Составлять простейшие игрушки из бумаги (под руководством педагога);
- Давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами *верно, неверно, такой, не такой*;
- Использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

#### 2. Дети с ЗПП 6-7 лет:

- Различать конструкторы разного вида и назначения;
- Создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- Создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- Выполнять постройки по предварительному замыслу;
- Участвовать в выполнении коллективных построек;
- Рассказывать о последовательности выполнения работы;
- Давать оценку своим работам и работам сверстников.

### **Определение способов системной фиксации динамики детского развития (мониторинг)**

В условиях введения ФГОС возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребёнка с ЗПП, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств.

Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой стороны – разработки индивидуального маршрута развития ребёнка.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с ЗПП и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

**Годовой план  
учителя – дефектолога Губаренко Ю.А.**

Основные направления в работе	Содержание	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Диагностическое	<p>Постановка цели, определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования, отбор соответствующих методов, их реализация, комплексный анализ индивидуальных показателей здоровья; психофизического, личностного, речевого развития, развития познавательной активности заполнение индивидуальных карт. Итоговый мониторинг нервно-психического развития детей. Заполнение документации. Промежуточный мониторинг ННР.</p>	<p>1-2 недели сентября</p> <p>3-4 неделя декабря</p> <p>в течение года</p>	
Планирование и содержательное наполнение коррекционно-развивающей работы.	<p>Составление расписания. Составление перспективных планов работы по результатам диагностики</p>	<p>1-2 недели сентября</p>	
Организация коррекционно-развивающей помощи.	<p>Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию сенсорных представлений;</li> <li>-развитию речи;</li> <li>-конструированию;</li> <li>-развитию игровой деятельности.</li> </ul> <p>Первый этап Второй этап Индивидуальная коррекционная работа</p>	<p>сентябрь - май</p> <p>сентябрь - декабрь 2 неделя января-30 мая Июнь</p>	
Проведение психолого-педагогического мониторинга.	<p>Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы и достижений каждого ребенка на протяжении</p>	<p>январь май</p>	

	всего учебного года.		
Консультативно – просветительское и профилактическое	консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам; совместное планирование и координирование; посещение открытых мероприятий воспитателей и специалистов;	в течение года	
Организационно - методическое	участие в городских методических объединениях; выступления в рамках профессионального сообщества; участие в пед.советах; разработка мультимедийных презентаций для коррекционных занятий.	по плану руков.МО  по плану руков.МО  в течение года	
Мероприятия по пропаганде дефектологических знаний	Работа с родителями		
	Организация родительских собраний Анкетирование родителей.	Сентябрь Январь Май	
	Консультация «Календарь развития детей до года» Оформление родительского уголка	Октябрь	
	Папка-передвижка «Осень – не повод грустить»	Ноябрь	
	Консультация «Эмоциональное развитие» Оформление родительского уголка «Причины отставания в психическом развитии»	Декабрь	
	Оформление родительского уголка «Игра – это работа для детей»	Февраль	
	Консультация «Формирование детской инициативности в саду и дома»	Апрель	
	Наши успехи – «Круглый стол»	Май	

	Консультации по запросу родителей.	В течение года	
	Открытые занятия (фронтальные, индивидуальные).	В течение года	
	Работа с воспитателями		
	Консультация «Интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»	Октябрь	
	Консультация «Коррекция эмоционально-волевой сферы»	Декабрь	
	Семинар	Январь	
	Работа с администрацией		
	Ознакомление и обсуждение результатов диагностик.	В течение года	
	Участие, по запросу администрации в решении возникающих проблем.	В течение года	
Мероприятия по улучшению методического оснащения кабинета.	Подбор и изготовление игр по сенсорному воспитанию. Подбор и разработка игр, направленных на развитие речи детей раннего возраста. Подбор и изготовление игр для развития мелкой моторики рук.	В течение года	
Самообразование	Знакомство с новинками методической литературы, журналами Участие в работе МО Посещение занятий дефектологов города Приобретение и изучение новой метод литературы, дидактического материала для занятий с детьми Изучение опыта работы педагогов интегрированных групп других ДОУ	в течение года  в течение года  в течение года  в течение года	

