

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Просвет
структурное подразделение «Детский сад «Росинка»
муниципального района Волжский Самарской области



Утверждено:
Директор
ГБОУ СОШ пос. Просвет
Седнеза О.И.

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы пос. Просвет
структурного подразделения «Детский сад «Росинка»
за 2023 год

Принята
решением педагогического совета
СП «Детский сад «Росинка»
протокол №4
от «28» марта 2024 г.

I. Аналитическая часть

1. Введение. Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования структурного подразделения «Детский сад Росинка» (далее по тексту детский сад/ДОО) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

1.1. Общие сведения.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Просвет структурное подразделение «Детский сад «Росинка» муниципального района Волжский Самарской области
Юридический и фактический адрес	443222, Россия, Самарская область, Волжский район, пос. Просвет, ул. Самарская, 4 443539, Россия, Самарская область, Волжский район, пгт. Роцинский
Телефон/факс	8(846)9328023
Учредители	Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются - министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20
Ф.И.О. Директора	Седнева Ольга Ивановна
Руководитель структурного подразделения	Дворянкина Валентина Васильевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия №5919 от 31 августа 2015г. <i>Наличие лицензии на медицинскую деятельность – лицензия № ЛО-63-01- 005306 от 05 ноября 2019 г.</i>

Свидетельство о государственной аккредитации	
Электронная почта	so_doo_prosvet_rosinka_vlg@samara.edu.ru
Сайт в Интернете	detsadrosinka.ru

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения русский

1.2. Прием и функционирование групп

В ДОО принимаются дети от 1,5 до 8 лет.

Детский сад в 2023 году посещали 240 детей в возрасте с 1,5 лет до 8 лет. Из них: с 1,5 до 3 лет – 44 человек, с 3 до 8 лет – 196 человек.

В детском саду функционирует 13 групп.

№	Группа	Направленность	Количество детей
1	первая младшая группа «Фиалка»	общеразвивающая	2
2	первая младшая группа «Колокольчик»	общеразвивающая	2
3	вторая младшая группа «Одуванчик»	общеразвивающая	2
4	вторая младшая группа «Гномики»	общеразвивающая	2
5	средняя группа «Лилия»	общеразвивающая	2
6	средняя группа «Ромашка»	общеразвивающая	2
7	старшая группа «Василек»	общеразвивающая	2
8	старшая группа «Георгин»	общеразвивающая	2
9	старшая группа «Кувшинка»	компенсирующей направленности	15
10	подготовительная группа «Солнышко»	общеразвивающая	24
11	подготовительная группа «Тюльпан»	общеразвивающая	
12	подготовительная группа «Незабудка»	компенсирующей направленности	15

1.3. Территория. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Просвет структурное подразделение «Детский сад «Росинка» расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. На территории детского сада много зеленых насаждений, что создает условия для оздоровления детей и самих жителей.

Общая площадь территории детского сада составляет 11.569 кв.м. Территория образовательного учреждения благоустроена, имеет ограждение. Каждая возрастная группа имеет участки для организации и проведения прогулок, оборудованные прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. Оборудование на участках детского сада покрашено, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка. Также имеются опытно-исследовательские участки по выращиванию огородных культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Государственное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

2. Оценка образовательной деятельности СП «Детский сад «Росинка»

Содержание образовательной деятельности определено образовательной программой ДОО (далее ОП ДО), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе ФОП ДО.

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад «Росинка» организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Новая редакция образовательной программы ДОО соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ФОП ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДО, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Детский сад обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в детском саду в 2023 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП ДО, Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3. Оценка системы управления СП «Детский сад «Росинка».

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам детского сада.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в

соответствие с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами ДОО.

Представительным органом работников является действующая в детском саду первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав ДОО для внесения их на утверждение.

В детском саду используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления детского сада входят:

- руководитель структурного подразделения – управление ДОО; контролирует работу структурного подразделения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
- старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- медицинская сестра организует медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников детского сада: проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;
- заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОО.

Руководитель		
педагогический совет	родительский комитет	общее собрание трудового коллектива
старший воспитатель	медицинская сестра	заведующий хозяйством
воспитатели		младшие воспитатели
учитель-логопед		помощники воспитателей
учитель-дефектолог		уботчики служебных помещений
инструктор по физической		повара, помощники повара
музыкальный руководитель		машинист по стирке и ремонту белья
		сторожа
	дворники	
	слесарь-сантехник	

		рабочий по обслуживанию здания
--	--	--------------------------------

Вывод: Структура и механизм управления детским садом определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в структурном подразделении «Детский сад «Росинка» проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала; уровень заболеваемости воспитанников

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) – в рамках медицинского обслуживания детей обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;
- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В 2023 году структурное подразделение «Детский сад «Росинка» посещали 240 детей, из них: - 2 ребенка с задержкой психического развития, 28 детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Поэтому были сформированы 1 группа комбинированной направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

4.1. Анализ адаптации детей раннего возраста

Списочный состав детей раннего возраста – 44 человек.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

Группа	Норма	Средний уровень	Тяжелый
Колокольчик	14	6	2
Фиалка	10	6	6
Всего	24	12	8

Анализ полученных результатов: В основном, в группах раннего возраста преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации. С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога для родителей, а так же рекомендации размещены в уголке родителей. Выявлено 8 (18%) детей с тяжелым уровнем адаптации. Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме:

-неподготовленность к режиму и питанию в детском саду,

- сильная привязанность к родителям,

-отсутствие единства требований в воспитании ребёнка,

С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в тяжёлой форме, продолжается работа по индивидуальному консультированию и занятиями с детьми.

По анализу адаптации были даны следующие рекомендации:

Родителям:

1. Для детей, которые очень тяжело переживает разлуку с мамой, хорошим подспорьем может стать небольшой альбом с фотографиями близких людей – мамы, папы, бабушек, дедушек, домашних питомцев.
2. Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.
3. Не водите ребенка в сад, если он чувствует недомогание, это оставляет отрицательные впечатления ребенка о детском садике.
4. Вводите режимные моменты дня детского сада в режим дня ребенка дома.
5. Уменьшите нагрузку на нервную систему малыша.
6. Дома следует больше играть с малышом в подвижные эмоциональные игры, поскольку в детском саду ребенок чувствует себя скованно, напряженно, а если не разрядить это напряжение, то оно может стать причиной невроза.

4.2. Анализ заболеваемости воспитанников «Детский сад «Росинка».

№	группа	2022/9	10	11	12	2023/1	2	3	4	5	всего
1	первая младшая «Колокольчик»	3	3	3	2	0	2	4	3	1	21
2	первая младшая «Фиалка»	3	2	2	1	1	2	0	1	3	15
3	вторая младшая «Одуванчик»	6	1	1	0	4	0	6	0	1	17
4	вторая младшая «Гномики»	3	1	0	2	2	9	2	3	1	23
6	средняя «Лилия»	4	3	1	2	1	4	7	1	2	24
7	средняя «Ромашка»	3	4	1	1	0	0	1	0	0	10
8	старшая «Кувшинка»	2	1	0	2	1	2	0	0	1	9
9	старшая «Георгин»	2	3	2	2	1	2	0	2	1	15
10	старшая «Василек»	3	0	2	2	2	3	2	4	1	19
11	подготовительная «Тюльпан»	3	3	2	2	1	1	0	1	1	14
12	подготовительная «Незабудка»	0	1	2	0	2	3	1	0	1	10
13	подготовительная «Солнышко»	2	2	1	0	0	1	1	2	2	11

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в детском саду в целом ведется. Педагоги соблюдают требования федерального государственного образовательного стандарта, выполняют рекомендации *СанПиНов*, качественно планируют работу по физическому развитию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Всего в детском саду в 2023-2023 учебном году 203 случаев простудной заболеваемости среди воспитанников.

Причины заболеваемости

- во всех возрастных группах у детей нарастает распространенность хронической патологии: болезней органов дыхания, костно-мышечной системы, сердечно-сосудистой системы, увеличивается количество детей с врожденной патологией, с диагностированной аллергической патологией.

В детском саду проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных процедур (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Инструктор по физической культуре проводила с детьми старшего дошкольного возраста цикл физкультурно - валеологических занятий, направленных на знакомство с организмом человека и формирование здорового образа жизни дошкольников.

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДОО, разработаны и утверждены в ТУ Роспотребнадзоре примерное двадцатидневное меню на год;
- имеется картотека блюд к данным меню.

4.3. Результаты организованной образовательной деятельности

Анализ выполнения основной образовательной программы по всем направлениям развития за 2023 год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп

Мониторинг образовательной деятельности.

Образовательная деятельность структурного подразделения «Детский сад «Росинка» организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП). С воспитанниками группы компенсирующей направленности образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей группы комбинированной направленности - адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

ОП ДОО соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость

режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в детском саду проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - в сентябре и итоговый - в мае). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ОП ДОО. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

- сбор информации,
- регистрация полученных данных
- анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОО: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей. Это позволяет: определить технику овладения детьми основными двигательными умениями; определить индивидуальную нагрузку; наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия; выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель – логопед проводит логопедическое обследование детей со II и III уровнем речевого развития и детей с ТНР в рамках коррекционных программ.

Учитель – дефектолог проводит обследование детей с ЗПР в рамках коррекционных программ.

Медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку: группу здоровья; различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности по высокому уровню, представленные в таблице

группы	образовательные области									
	познавательное развитие		речевое развитие		соц-коммуникативное развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
младшие группы	12%	38%	10%	30%	14%	43%	15%	41%	21%	45%
средние группы	14%	36%	11%	30%	18%	42%	18%	42%	21%	49%
старшие группы	15%	39%	17%	33%	30%	50%	20%	46%	24%	60%
подготовительные группы	16%	74%	24%	68%	31%	72%	36%	75%	42%	74%
средний показатель	15%	47%	16%	40%	23%	52%	22%	51%	27%	57%

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы. Программа образовательного процесса по разделу "освоение образовательных областей" усвоена детьми на уровне: по итогам мониторинга на конец учебного года (тестирования и т.д.) 62% детей показали положительный результат усвоения программного материала.

В структурном подразделении «Детский сад «Росинка» созданы условия для образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- структурное подразделение укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В детском саду работают: 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 4 воспитателя группы компенсирующей направленности, 2 воспитателя группы комбинированной направленности, 1 медицинский работник;
- оптимально выстроено взаимодействие специалистов детского сада различного профиля;

- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение - работает ПМПк;

-созданы специальные психолого-педагогические условия – коррекционная направленность образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации и др.;

- реализуются индивидуальные образовательные маршруты, коррекционная часть основной общеобразовательной программы.

В 2023 году детский сад посещали 30 детей: 13 детей из подготовительной группы и 17 детей из старших возрастных групп. Все дети занимались по адаптированной общеобразовательной программе ДОО и посещали дополнительные занятия у учителя- логопеда, учителя-дефектолога.

По окончании периода коррекционного обучения в апреле 2023 года из 13 детей обследование на психолого-медико-педагогической комиссии прошли 13 детей подготовительной группы (100%). В мае 2023 года 13 детей выпускных групп проходили освидетельствование на ПМПк и показали следующие результаты: Из них: полное преодоление дефекта – 7 человек – 53,8%; частичное преодоление дефекта – 5 человек –38,4%, дефект не преодолен – 1 человек (7,6 %)

Таким образом, результаты ПМПк позволяют сделать вывод о том, что: - количество детей с ОВЗ с полным преодолением дефекта, выпущенных из детского сада в школу, составляет 53,8%.

В 2023 году педагогами структурного подразделения «Детский сад «Росинка» в работе с воспитанниками реализовывались следующие образовательные технологии:

- технология развивающего обучения (использовалась для интеллектуального развития воспитанников, формирования его способностей, развития творческих качеств личности, различных видов мыслительной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии);

- песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия использовалась на занятиях по развитию эмоционально-волевой сферы.

Занятия были направлены на развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, а также активизации познавательной деятельности.

Педагогами велась работа с воспитанниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их семьями: на воспитанников данной категории были составлены психолого-педагогические характеристики, комплексные планы индивидуально-профилактической работы по реабилитации и социализации ребенка, защите его прав, разработаны индивидуальные программы, составлен план работы с семьей. В учебном году проводилась просветительская и профилактическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами по следующим направлениям:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников (индивидуальные, групповые консультации по актуальным для педагогов темам).

В 2023 году педагогами были проведены:

- консультации

для родителей: «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Семейные традиции и их роль в воспитании детей», «Внимание! Дети на дороге!», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Плавание – уникальный способ влияния на организм ребенка», «Развитие речи: игры в кругу семьи», «Развитие мелкой моторики рук у детей в домашних условиях».

для педагогов: «Как игрушки помогают в выборе профессии», «Реализация здоровьесберегающих технологий в практике работы воспитателя детского сада», «Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения», «Развивающая среда как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников», «Безопасность детей – в детском саду, дома, на улице, на природе», «Современные технологии речевого развития».

Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) и педагогов (проблемы социализации детей, реализации творческого потенциала, межличностные проблемы в семье, боязнь темноты, страхи, повышенная тревожность, агрессивность, замкнутость, низкая самооценка). Было проведено 10 консультаций для педагогов и 9 консультаций для родителей (законных представителей).

В течение года были проведены открытые просмотры образовательной деятельности: открытый просмотр образовательной деятельности по физическому развитию с применением здоровьесберегающих технологий в средней группе «Ромашка», открытый просмотр образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной группе компенсирующей направленности «Незабудка», открытый просмотр образовательной деятельности по речевому развитию в старшей группе компенсирующей направленности «Кувшинка», открытый просмотр образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «Тюльпан», открытый просмотр образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «Солнышко», открытый просмотр образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Георгин».

Развивающая среда групп пополнена с помощью приобретения и изготовления своими руками развивающих дидактических игр и пособий на снятие эмоционального напряжения, на формирование саморегуляции и релаксации, на повышения самооценки, на развитие коммуникативных возможностей.

Педагоги принимали активное участие в методической работе:

- *на педагогических советах:* «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», «Взаимодействие ДОО и семьи с целью сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, воспитания морально-волевых качеств», «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников и детей с тяжелыми нарушениями речи», «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников».

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОО по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов

4.4. Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2022 году.

Территориальный этап Регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»
- Команда СП «Детский сад «Росинка» Сертификат призера территориального этапа

Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций

- Команда «Плюшечки – ватрушечки» Диплом участника

Региональный Чемпионат "Будущие профессионалы 5+" для детей с ограниченными возможностями здоровья номинация "ТОЧКА СТАРТА"

- Команда «Лапы, хвост» Диплом участника

Министерство просвещения Российской Федерации Дистанционный конкурс «ИКаРенок без границ»

- Мурзагалиева Сафия, Умаров Курбанисмаил Сертификат участника

Территориальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2022»

- Исайчев Егор Диплом за I место

- Бикбулатова Лиана Диплом за II место

- Шумейко Дмитрий Диплом за III место

- Нургалиев Искандер Диплом за III место

Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»

- Малькова Мария Сертификат участника

- Еникеев Рамиль Сертификат участника

- Мауль Ксения Сертификат участника

Областные конкурсные мероприятия для дошкольников «Дети за безопасность на дороге»

- Ованесян Давид Диплом Лауреата 1 степени

- Атнагулова Катя Диплом Лауреата 1 степени

- Томашевская Александра Диплом Дипломанта 1 степени

- Шепелюк София Диплом Дипломанта 1 степени

- Халидова Диана Диплом Дипломанта 1 степени

- Тараненко Роман Диплом Дипломанта 1 степени

- Куликов Арсений Диплом Лауреата 3 степени

- Ованесян Давид, Сагедеев Аскар, Сулейманов Юсуф, Куликов Арсений Диплом участника

Всероссийский конкурс «Мы помним, мы гордимся»

- Худошин Дима Диплом за 1 место

Международный конкурс для детей и молодежи «Будущее страны»

- Атнагулова Юля Диплом Победителя 1 место

Всероссийский конкурс «Дорожная азбука для дошколят»

- Романова Варя Диплом за 1 место

Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Имя твое неизвестно»

- Ованесян Давид Диплом за 2 место

Всероссийский конкурс по безопасности дорожного движения «Дети. Дорога. Безопасность»

- Умаров Исмаил Диплом Лауреата II степени

Всероссийский конкурс «Бумажные фантазии»

- Волкова Руслана Диплом Победителя 3 место

В 2022 году 64, 6% воспитанников приняли участие в конкурсах разного уровня. Из них 52% стали победителями и призерами.

5. Оценка организации учебного процесса.

Списочный состав детей 2022 года – 286 детей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей детского сада.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6 до 7-8ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи». Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Просвет структурного подразделения «Детский сад «Росинка» (далее Программа) является компонентом основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Просвет структурного подразделения «Детский сад «Росинка».

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в детском саду должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления Программы:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие – в основу заложены знания;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Цель Программы - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале

истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

- эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества,
- умения договариваться, умения соблюдать правила.

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата;

- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В течение отчетного периода педагоги детского сада уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

С воспитанниками и родителями было проведено:

- патриотическое – 8 мероприятий;
- социальное – 9 мероприятий;
- физическое – 11 мероприятия;
- познавательное – 10 мероприятий;
- трудовое – 5 мероприятий.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	267	93%
Неполная с матерью	19	7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	90	31%
Два ребенка	109	38%
Три ребенка и более	87	31%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в структурном подразделении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В детском саду в 2022 году дополнительные общеобразовательные программы реализовались по двум направлениям: техническому и физкультурно-оздоровительному.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	количество воспитанников	Бюджет
1	<i>Техническая</i>				
1.1	LEGO-конструирование	Кружок	5-7 лет	33	-
2	<i>Физкультурно-оздоровительная</i>				
2.1	Школа мяча	Кружок	6-7 лет	72	-

В 2022 году образование по дополнительным общеразвивающим программам получали — 105 воспитанников – 82% от общего количества воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам организовывался с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 33 педагога.

Педагогический состав – 33 человека:

старший воспитатель – 1

воспитатели - 26

музыкальный руководитель - 1

инструктор по физической культуре - 2

учителя-логопеда – 2

учитель-дефектолог – 1

Технический персонал – 3 человека

По уровню образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
33	19	58 %	-	-	11	33%	3	9%

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в СП «Детский сад «Росинка» число педагогов, имеющих педагогическое образование 30 человек (90%), 3 педагога проходят обучение в Самарском социально-педагогическом колледже.

Педагоги детского сада ежегодно повышают свой профессиональный уровень за счет активного участия в методических и конкурсных мероприятиях разного уровня и курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации

всего педагогических работников+руководитель	обучены в 2022 году 89%					
	ИОЧ	х/р курсы	переподготовка	госзадание	всего обучено	не обучались более 5 лет
менее 72 ч	0	0	0	4	4	0
более 72 ч	2	0	0	23	25	0

Сведения об аттестации педагогических работников

Должность	Общее количество	Не имеет категории	Соответствует занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
Старший воспитатель	1		1		
Воспитатель	26	4	6	11	5
Учитель-логопед	2		2		
Музыкальный	1				1
Инструктор по физической культуре	2		1		1
Учитель-дефектолог	1		1		
Итого	33	4	11	11	7

огДошкольная образовательная организация укомплектована кадрами полностью.

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2022 году.

Региональный этап VI Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа – территория здоровья»

- Воронина А.А. Диплом победителя

Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»

- Команда «Росинки» Диплом участника

Областной конкурс программ и технолий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Самарской области

- Симбирцева Н.Ю. Сертификат участника

- Титкова О.В. Сертификат участника

Региональный этап VI Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа – территория здоровья»

- Губаренко Ю.А., Шулика Л.Д. Сертификат участника

Территориальный этап областного конкурса «Детский сад – 2022»

Территориальная методическая неделя для воспитателей Поволжского управления

Территориальный фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»

- Бобкова М.М. Сертификат участника
- Чистякова Е.В. Сертификат участника
- Горбатова Н.Н. Сертификат участника

Территориальная Педагогическая образовательная сессия «Новое образование – Поволжскому округу: Лидерство, Инициатива. Функциональность. Творчество» - 2022»

- Голина О.А. Сертификат участника
- Горбатова Н.Н. Сертификат участника
- Карагезян Р.Г. Сертификат участника

ТУМО для музыкальных руководителей ДОО

- Шулика Л.Д. Сертификат участника

ТУМО для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста

- Черкашина О.В. Сертификат участника
- Карагезян Р.Г. Сертификат участника

ТУМО для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста

- Якунина Ю.П. Сертификат участника
- Голина О.В. Сертификат участника
- Карагезян Р.Г. Сертификат участника
- Черкашина О.В. Сертификат участника

56 % педагогов приняли активное участие в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, форумы, деловые игры.

Коллективом педагогов наработан большой методический и практический материал, значительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения качества

квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовывать образовательные программы.

Методическая работа в детском саду в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса: 100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью, 65% педагогов постоянные участники инновационной деятельности, 90% педагогов в совершенстве владеют информационными технологиями и в системе применяют их в практике работы с детьми и родителями

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад приобрел наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В детском саду имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт СП «Детский сад «Росинка» и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между детским садом и общественностью.

Детский сад использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с

родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создание условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

8.1.Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В детском саду функционируют:

- 13 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями,
- музыкальных зал,
- физкультурный зал,
- бассейн,
- учебный центр,
- 2 логопедических кабинета,
- кабинет учителя-дефектолога,
- методический кабинет,
- прогулочная веранда,
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор),
- пищеблок,
- прачечная, кастаньянная,
- 1 кабинет руководителя,
- кабинета инспектора по кадрам и еще ряд служебных помещений.

На территории детского сада оборудованы 13 прогулочных участков, 13 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, хозяйственный блок.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;
- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический;
- уголок безопасности.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Администрация ДОО совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцобросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно- бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей:

пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня".

Во всех группах обновлен материал для занятий.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Вывод: Созданы условия для реализации основной образовательной программы детского сада, предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, кабинета специалистов, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояния групповых площадок) выполняются в полном объеме.

8.2.Оборудование детского сада

Социально-бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Административная, организационно-методическая работа	кабинет руководителя методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями: - создание благоприятного психо-эмоционального климата работников - развитие профессионального уровня - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей - библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания - повышение профессионального уровня педагогов - «Школа молодого педагога» - медико-педагогические совещания
Специальные коррекционные и развивающие занятия	кабинет логопеда, кабинет учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - консультативная работа с родителями и педагогами - проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения.
Объекты культуры и спорта	музыкальный зал спортивный зал бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - физкультурные занятия - спортивные праздники, досуги - индивидуальная работа - коррекционная гимнастика

		<ul style="list-style-type: none"> - профилактика плоскостопия - досуги, праздники, развлечения - утренники
Медицинское обслуживание, профилактическая и оздоровительная работа	<p>медицинский кабинет</p> <p>процедурный кабинет - изолятор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая, оздоровительная, консультативно просветительная работа: - осмотр детей, антропометрия - мероприятия по закаливанию - организация и проведение текущей дезинфекции -санитарно-просветительная работа среди сотрудников детского сада и родителей - контроль за санитарно-гигиеническим режимом - медицинское просвещение персонала
Пищеблок	<p>горячий цех</p> <p>холодный цех</p> <p>кладовая для овощей</p>	Созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду имеется десятидневное, пятиразовое перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Готовая пища выдается только после снятия проб медработником и соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Вывод:

В детском саду рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения необходимым оборудованием

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение «Детский сад «Росинка»

№ п/п	Показатели за 2022 год	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	286 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	286 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	246 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	286 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	286 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 чел./11,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 чел./1,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33чел./11,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	33 чел./11,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 чел./58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 чел./42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/33%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/55%
1.8.1	Высшая	7 чел./21%
1.8.2	Первая	11 человек/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	9 чел./27%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек /85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/85%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человек/286 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	410 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, результаты самообследования деятельности ДОО за 2022 год показали:

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОО воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОО, годовым планом работы ДОО.

В ДОО ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Вместе с тем имеется ряд задач, решение которых планируется к реализации в 2023 году:

1. Укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Оказывать поддержку в развитии интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста.
3. Продолжать реализацию плана «Наставничество 2023 года» (принять участие в конкурсных мероприятиях по наставничеству)
4. Продолжать реализацию инновационной деятельности в ДОО.

