

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете структурного подразделения «Детский сад «Росинка»

Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ пос. Просвет

Седнева О.И.

Приказ № 228 от 01.09.2023 г.



**Положение
о группе компенсирующей направленности для
детей с ограниченными возможностями здоровья
ГБОУ СОШ пос. Просвет
структурного подразделения
«Детский сад «Росинка»**

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете структурного
подразделения «Детский сад «Росинка»

Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ пос. Просвет

Седлева О.И.

Приказ № 328 от 01.09.2023 г.



Положение
о группе компенсирующей направленности для
детей с ограниченными возможностями здоровья
ГБОУ СОШ пос. Просвет
структурного подразделения
«Детский сад «Росинка»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано для государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Просвет структурного подразделения «Детский сад «Росинка» в составе которого имеются группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

1.2. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказа Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа министерства просвещения РФ №32 от 21.01.2019 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014», Устава структурного подразделения (далее Учреждение) и другими нормативно-правовыми актами по вопросам воспитания, образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Цели и задачи деятельности группы компенсирующей направленности.

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее программа).

2.2. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Комплектование и функционирование группы компенсирующей направленности.

3.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с Правилами постановки на учет, приема (зачисления), перевода и отчисления воспитанников, соблюдением количественных норм в группе и при условии наличия свободных мест.

3.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выносится приказом заведующего на основании рекомендаций и заключения ПМПК, обязательного согласия родителей (законных представителей).

3.3. В группу компенсирующей направленности принимаются дети с учетом возраста и уровня речевого развития. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

3.4. Группа компенсирующей направленности функционирует с 1 сентября по 31 августа учебного года.

3.5. В группу компенсирующей направленности зачисляются дошкольники имеющие:

- общее недоразвитие речи разных уровней;
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (алалия, дизартрия, ринолалия, дислалия).

3.6. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется рекомендациями ПМПК (от 1 года до прекращения образовательных отношений).

3.7. В период пребывания в группе компенсирующей направленности, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута. Направление воспитанников в ПМПК осуществляется согласия родителей (законных представителей) и проводится в течение всего учебного года.

3.8. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности определяется в соответствии с СанПиН.

3.9. Прием в группу компенсирующей направленности производится на основании следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- личного заявления родителей (законных представителей) ребенка;

- договора об образовании по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в виде дополнительного соглашения
- свидетельства о рождении ребенка.

3.10. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности осуществляется:

- по желанию родителей (законных представителей) на основании личного заявления;
- по завершению обучения, освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования и поступление воспитанника в общеобразовательное учреждение;
- в иных случаях, предусмотренных законодательством РФ.

4. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

4.1. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с ООП и АООП учреждения, строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста.

4.2. Психолого-медико-педагогическая помощь детям с нарушениями речевого развития оказывается учителем-логопедом, воспитателями группы, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, помощником воспитателя, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

4.3. При зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности учитель-логопед заполняет речевую карту на каждого ребенка. Речевая карта ведется в течение всего периода обучения, при отчислении ребенка речевая карта хранится в архиве учреждения не менее 2 лет.

4.4. Первые две недели пребывания детей в группе компенсирующей направленности проводится комплексное психолого-педагогическое обследование воспитанников с целью выявления актуального развития ребенка. Полученные результаты фиксируются в диагностических картах развития ребенка. Обследование проводится всеми специалистами учреждения: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.5. Анализ результатов обследования и составление групповых и индивидуальных программ развития проходит на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения. На основе анализа и обобщения диагностических данных педагоги коллегиально разрабатывают индивидуальные перспективные план-программы развития детей, направленные на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, определяющих пути его развития.

4.6. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, физической;
- в специальной коррекционной деятельности;
- в ходе режимных моментов.

4.7. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппой детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы с учетом актуального уровня их развития.

4.8. Фронтальные и подгрупповые занятия проводятся в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

4.9. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется:

- для детей шестого года жизни: индивидуальных – 20-25 мин, подгрупповых – 20-25 мин
- для детей седьмого года жизни – индивидуальных – 25-30 мин, подгрупповых – 25-30 мин.

4.10. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности определяется тяжестью нарушения речевого развития детей, индивидуальными особенностями воспитанников и проводятся в соответствии с циклограммой и хронометражем рабочего времени и индивидуальным образовательным маршрутом.

4.11. Воспитатель группы компенсирующей направленности выполняет задание учителя-логопеда по закреплению отработываемых на коррекционных занятиях навыков во время специально организованного коррекционного часа, следит за правильностью речи детей в течение дня.

4.12. В случаях необходимости уточнения заключения и/или продления срока коррекционного обучения воспитанника, с согласия родителей (законных представителей), направляются в ПМПК на повторное обследование. Учитель-логопед имеет право рекомендовать родителям (законным представителям) прохождение курса санаторного лечения (при наличии показаний по состоянию здоровья).

4.13. Ответственность за учет посещения детьми коррекционных занятий несут учитель-логопед и воспитатели групп компенсирующей направленности.

5. Участники образовательных отношений группы компенсирующей направленности.

5.1. Заведующий учреждением совместно со старшим воспитателем осуществляет систематический контроль над правильной организацией в группе компенсирующей направленности образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы.

5.2. Должность учителя-логопеда устанавливается из расчета штатного расписания (1 ставка на 1 группу компенсирующей направленности).

5.2.1. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное (дефектологическое) образование.

5.2.2. Учитель-логопед:

- проводит первичное обследование уровня речевого развития воспитанников с согласия родителей (законных представителей) воспитанников учреждения;

- направляет по рекомендациям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума учреждения и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников учреждения, имеющих затруднения в развитии речи, для определения специальных условий развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности;

- определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;

- планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности, осуществляет коррекцию нарушенных звуков, обучает практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи;

- самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы;

- осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников по проведению коррекционной работы, по вопросам освоения АООП;

- ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы;

- предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности;

- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам , родителям (законным представителям) воспитанников по речевому развитию детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

5.3. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие курсы профессиональной подготовки по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.3.1. Воспитатель:

- создает предметно-развивающую среду для воспитанников группы компенсирующей направленности;

- проводит мониторинг усвоения содержания ООП, АООП воспитанниками группы;

- планирует и проводит с воспитанниками:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий;

- ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, коррекционных мероприятий;

- взаимодействует с педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания и развития детей;

- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы, обеспечивает заинтересованность в ее результативности;

- подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания ООП и АООП воспитанниками группы.

5.4. Музыкальный руководитель:

- планирует содержание психолого-педагогической работы по усвоению детьми группы компенсирующей направленности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка», проводит образовательную деятельность, отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы;

- совместно с учителем-логопедом и воспитателями планирует содержание и проводит с воспитанниками группы занятия по коррекционной ритмике;

- проводит мониторинг и предоставляет ежегодный отчет о результативности освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка»;

- ведет необходимую документацию.

5.5. Инструктор по физической культуре

- планирует содержание психолого-педагогической работы по усвоению детьми группы компенсирующей направленности образовательной области «Физическое развитие», проводит образовательную деятельность, отбирает необходимый материал с учетом проведения коррекционной работы;

- совместно с учителем-логопедом и воспитателями планирует содержание и проводит с воспитанниками группы занятия по коррекционной гимнастике;

- проводит мониторинг и предоставляет ежегодный отчет о результативности освоения содержания образовательной области «Физическое развитие»;

- ведет необходимую документацию.

5.6. Педагог-психолог:

- создает среду психологической поддержки детям с нарушением речи;

- развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентацию;

- совершенствует мелкую моторику, развивает слуховое внимание и фонематический слух, развивает зрительно-моторную координацию;

- развивает произвольность и навыки самоконтроля, волевые качества, активизирует отработанную лексику, снимает тревожность у детей при негативном настрое на занятия;

- обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению;

- повышает психологическую культуру педагогов, родителей (законных представителей) дошкольников.

5.7. Помощник воспитателя создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы, организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

5.8. Родители (законные представители):

- создают в семье условия, благоприятные для всестороннего развития детей;

- взаимодействуют с педагогическими работниками по развитию и коррекции ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

6. Документация группы компенсирующей направленности.

- 6.1. Журнал учета посещаемости детей.
- 6.2. Расписание занятий с воспитанниками группы.
- 6.3. Перспективные планы работы воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
- 6.4. Комплексно-тематический план работы на учебный год.
- 6.5. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы.
- 6.6. График работы учителя-логопеда, педагога-психолога.
- 6.7. Циклограмма деятельности работы учителя-логопеда, педагога-психолога.
- 6.8. Речевые карты на каждого воспитанника.
- 6.9. Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения, тетрадь для развития графических навыков.
- 6.10. Индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формирования лексико-грамматических свойств языка.
- 6.11. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
- 6.11. Отчет о результативности коррекционной работы.

7. Сроки действия положения.

- 7.1 Настоящее Положение принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.
- 7.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения, но они являются действительными, если совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями всех сторон (заведующей детского сада, представителем родителей).